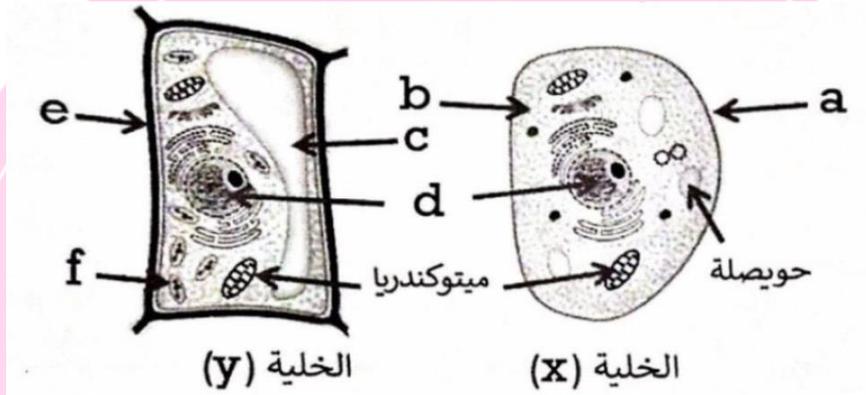




اختبار قصير رقم (1) في مادة الأحياء للصف التاسع

اسم الطالب : الصف :

1) يوضح الشكلين التاليين نوعين مختلفين من الخلايا ، أحدهما لخلية نباتية و الآخر لخلية حيوانية . أدرسهما جيدا ثم أجب عن التالي :



أ- يحتوي هذا التركيب على معظم المادة الوراثية للخلية النباتية أو الحيوانية ، و يتحكم في أنشطة الخلية ؟
(ظلل الدائرة المرسومة أمام الإجابة الصحيحة) . (درجة)

d

c

b

a

ب- أذكر أسماء التراكيب التالية ؟ مستعينا بالشكلين السابقين . (درجتين)

التركيب	الإسم
a	
c	

ج- صورة تُظهر التركيب (f) بطول 15 mm . و قد ذكر على الصورة أن مقدار التكبير المستخدم هو $1500 \times$ أحسب الطول الحقيقي لهذا التركيب ؟ موضحا خطوات الحل . (درجة)

.....
.....
.....

د- علل : من بين الخليتين (x) و (y) . أيهما الخلية الحيوانية و أيهما الخلية النباتية ؟ ما دليلك على ذلك . (درجة)

.....
.....
.....

(2) أراد طالب الصف التاسع دراسة أحد العوامل المؤثرة على انتشار الحبر في الماء ، فصمم التجربة الموضحة بالشكل المقابل. حيث أخذ علبة بتري تحتوي على هلام الاجار ثم أحدث بها ثقبين ووضع في كل ثقب 5 ml من الحبر . ادرسه جيدا ثم أجب عن التالي :



الطبقة	درجة الحرارة (c°)	المسافة التي انتشر فيها اللون الأحمر في الاجار (mm)	
		ثقب 1	ثقب 2
1	20	4	6
2	80	19	21

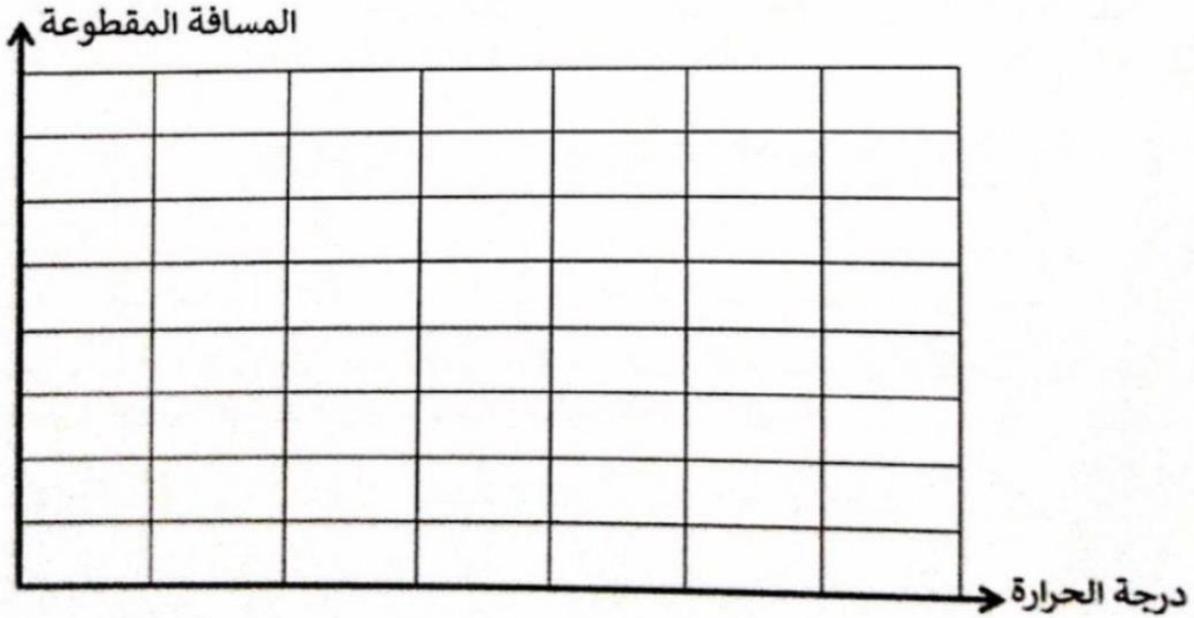
أ- ما المقصود بالانتشار؟ (درجة)

.....

ب- ما هو العامل المؤثر على الانتشار الذي يقوم بدراسة هذا الطالب؟ (درجة)

○ سمك الغشاء ○ درجة الحرارة ○ مساحة السطح ○ مسافة الانتشار

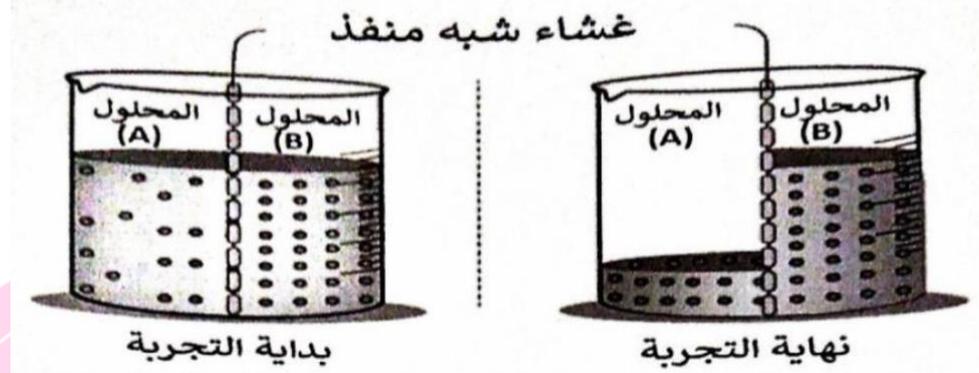
ج- ارسم تمثيلا بيانيا يوضح العلاقة بين درجة الحرارة و متوسط المسافة التي قطعها الحبر في هلام الاجار؟ (درجتين)



د- توقع ماذا سيحدث إذا أحدث هذا الطالب المزيد من الثقوب في علبة بتري؟ (درجة)

.....

3) أراد طالب اخر دراسة تأثير الإسموزية على الخلايا النباتية ، فصمم التجربة الموضحة بالشكل المقابل . ادرس الشكل جيدا ثم أجب عن التالي :



أ-ما المقصود بالإسموزية مستخدما مصطلح جهد الماء ؟ (درجة)

.....

ب- حدد اتجاه حركة جزيئات الماء في الشكل السابق عند بداية كل تجربة ؟ (درجة)

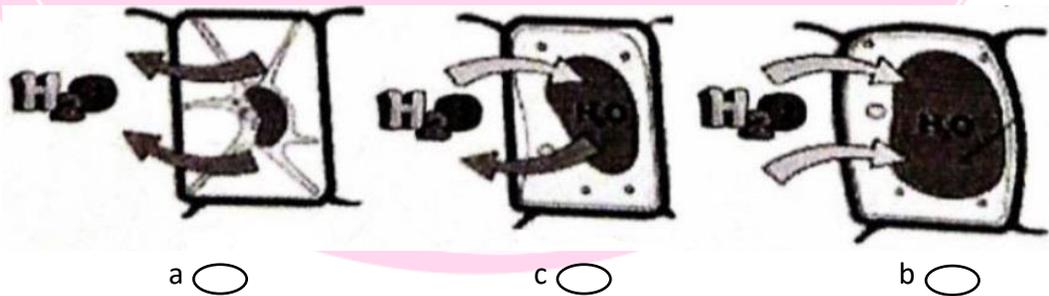
(A) → (B) ○ (B) → (A) ○

..... ما دليلك على ذلك :

ج- بالتمعن في الشكل السابق ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة المناسبة ؟ (درجة)

العبارة	العلامة
الوسط (A) عالي التركيز و له جهد ماء مرتفع	
الوسط (B) عالي التركيز و له جهد ماء ضعيف	

د- تنبأ بالخلية النباتية التي وضعها هذا الطالب في المحلول (B) . (ظلل الدائرة المرسومة أمام الإجابة الصحيحة). (درجة)



a ○

c ○

b ○

..... فسر سبب اختيارك تفسيرا علميا :

هـ - تنبأ ماذا يحدث لو لم يضع هذا الطالب غشاء شبه منفذ بين المحلولين (A) أو (B) ؟ (درجة)

.....

" انتهت الأسئلة مع تمنياتنا للجميع بالنجاح و التفوق "