سلطنة عمان
وزارة التربية و التعليم
مديرية التربية و التعليم بمحافظة جنوب الشرقية

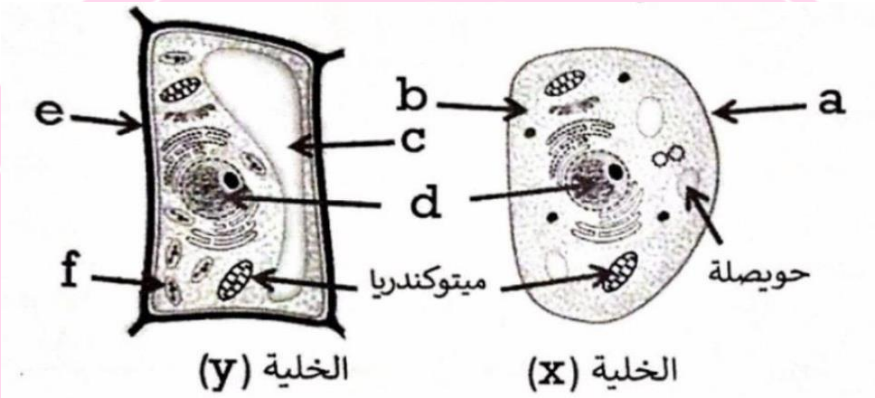
الصف : التاسع
المادة : الأحياء
العام الدراسي : 2022-2023
إعداد : أ . حسين السلطي

15

اختبار قصير رقم (1) في مادة الأحياء للصف التاسع

اسم الطالب : ..... الصف : .....

1) يوضح الشكلين التاليين نوعين مختلفين من الخلايا ، أحدهما لخلية نباتية و الآخر لخلية حيوانية . أدرسهما جيدا ثم أجب عن التالي :



أ- يحتوي هذا التركيب على معظم المادة الوراثية للخلية النباتية أو الحيوانية ، و يتحكم في أنشطة الخلية ؟
(ظلل الدائرة المرسومة أمام الإجابة الصحيحة). (درجة)

a ◯ b ◯ c ◯ d ◯

ب- أذكر أسماء التراكيب التالية ؟ مستعينا بالشكلين السابقين . (درجتين)

التركيب	الإسم
a	
c	

ج- صورة تُظهر التركيب (f) بطول 15 mm . و قد ذكر على الصورة أن مقدار التكبير المستخدم هو 1500× أحسب الطول الحقيقي لهذا التركيب ؟ موضحا خطوات الحل . (درجة)

.....
.....
.....

د- علل : من بين الخليتين (x) و (y) . أيهما الخلية الحيوانية و أيهما الخلية النباتية ؟ ما دليلك على ذلك . (درجة)

.....
.....
.....

أ . حسين السلطي

أكاديمية النور 92093052 www.NOORMOE.com

2) أراد طالب الصف التاسع دراسة أحد العوامل المؤثرة على انتشار الحبر في الماء ، فصمم التجربة الموضحة بالشكل المقابل. حيث أخذ علبة بتري تحتوي على هلام الاجار ثم أحدث بها ثقبين ووضع في كل ثقب 5 ml من الحبر . ادرسه جيدا ثم أجب عن التالي :

الطبق	درجة الحرارة (c^o)	المسافة التي انتشر فيها اللون الأحمر في الاجار (mm)		
		ثقب 1	ثقب 2	المتوسط
1	20	4	6	.....
2	80	19	21	.....

أ- **ما المقصود** بالانتشار ؟ (درجة)

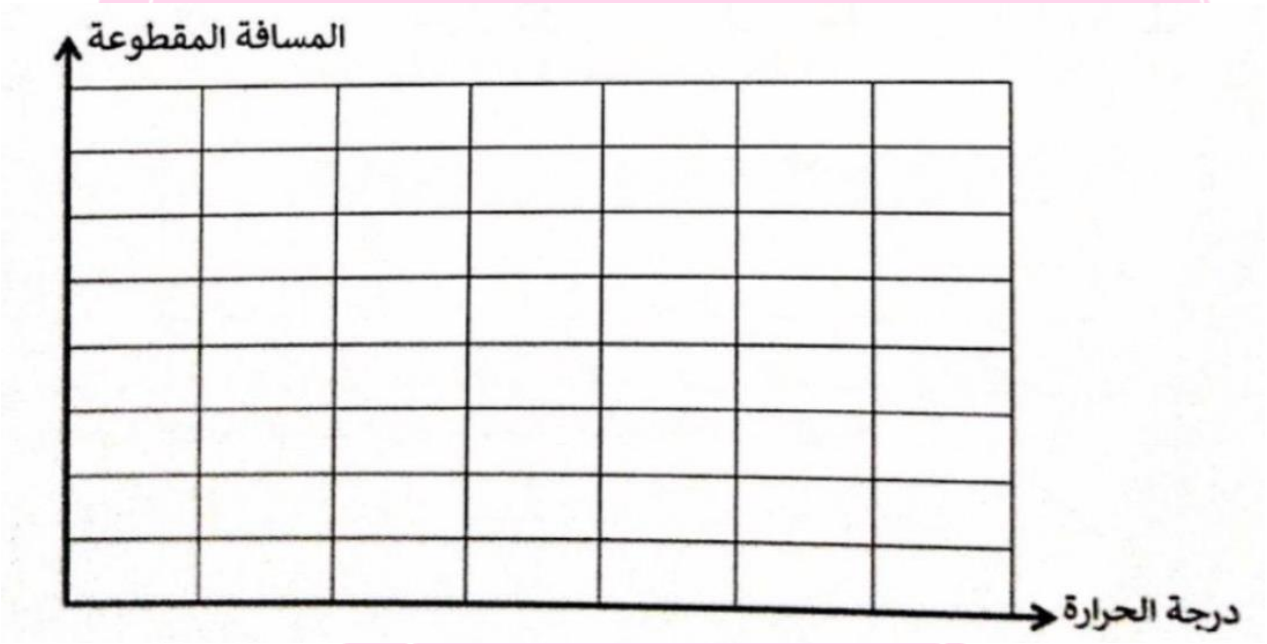
.....

.....

ب- ما هو العامل المؤثر على الانتشار الذي يقوم بدراسة هذا الطالب ؟ (درجة)

◯ سمك الغشاء ◯ درجة الحرارة ◯ مساحة السطح ◯ مسافة الانتشار

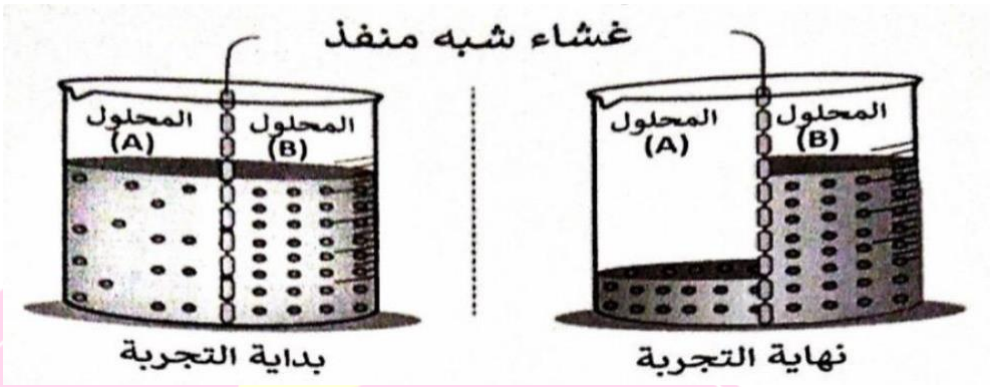
ج- ارسم تمثيلا بيانيا يوضح العلاقة بين درجة الحرارة ومتوسط المسافة التي قطعها الحبر في هلام الاجار ؟ (درجتين)



د- **توقع** ماذا سيحدث إذا أحدث هذا الطالب المزيد من الثقوب في علبة بتري ؟ (درجة)

.....

3) أراد طالب اخر دراسة تأثير الإسموزية على الخلايا النباتية ، فصمم التجربة الموضحة بالشكل المقابل . ادرس الشكل جيدا ثم أجب عن التالي :



أ-ما المقصود بالإسموزية مستخدما مصطح جهد الماء ؟ (درجة)

.....

.....

ب- حدد اتجاه حركة جزيئات الماء في الشكل السابق عند بداية كل تجربة ؟ (درجة)

(B)⟶(A) ◯ (A)⟶(B) ◯

ما دليلك على ذلك : .....

ج- بالتمعن في الشكل السابق ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارة المناسبة ؟ (درجة)

العبارة	العلامة
الوسط (A) عالي التركيز و له جهد ماء مرتفع	
الوسط (B) عالي التركيز و له جهد ماء ضعيف	

د- تنبأ بالخلية النباتية التي وضعها هذا الطالب في المحلول (B) . (ظلل الدائرة المرسومة أمام الإجابة الصحيحة). (درجة)

a ◯ c ◯ b ◯

فسر سبب اختيارك تفسيرا علميا :.....

هـ - تنبأ ماذا يحدث لو لم يضع هذا الطالب غشاء شبه منفذ بين المحلولين (A) أو (B) ؟ (درجة)

.....

" انتهت الأسئلة مع تمنياتنا للجميع بالنجاح و التفوق "

أ . حسين السلطي

التحميل من
أجيال للتعليم
92093052